

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 15 \_\_\_\_\_  
приказ № 122-о от 06.09.2018 года

## **Положение об адаптированной образовательной программе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минтруда России №528-Н от 31.07.2015г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Устав МАДОУ «Сибирячок» № 15 г. Канска.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (далее – АОП) в МАДОУ № 15.

1.3. Под АОП в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. АОП разрабатывается индивидуально для каждого ребенка после мониторинга обучающегося на основе соответствующей виду нарушения ребенка адаптированной основной образовательной программы, которая разрабатывается на учебный год, согласовывается председателем родительского комитета МАДОУ № 15, Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 15.

1.5. АОП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

1.6. Координацию работы по АОП осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) МАДОУ №15.

1.7. Непосредственную реализацию АОП осуществляют педагогические сотрудники ДОУ.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе.

2.2. Задачи настоящего положения:

- Определение основных организационных механизмов связанных с реализацией АОП.

- Обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия АОП требованиям ФГОС ДО.
- Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по АОП.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по АОП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучения по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки АОП;
- разработка АОП для полной реализации используемых АООП ДО;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации АОП.

### **4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ АОП**

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический сотрудник представляет на заседание ППк МАДОУ №15 кандидатуры обучающихся, требующие реализации образовательной программы по АОП.

4.2. На любом из этапов подготовки АОП с родителями (законными представителями) обучающегося проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ.

4.3. Решение о переводе ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на образование по АОП принимается на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) и их рекомендаций и при письменном согласии родителей (законных представителей).

4.3. До разработки АОП на протяжении 2-х недель специалисты дошкольного учреждения обследуют ребенка для описания актуального состояния развития ребенка, не позднее последующих двух недель АОП на ребенка с ОВЗ должна быть разработана.

4.4. Выбор занятий, форм работы с обучающимся для включения в АОП осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающегося.

4.5. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк МАДОУ д №15.

### **5. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ АОП И ЕГО ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ**

5.1. Реализация АОП в ДОУ является обязательной для обучающихся, требующих индивидуального подхода, имеющих официальный статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

5.2. АОП систематизируется, оформляется участниками его реализации и предоставляется на заседание ПМПк МАДОУ №15.

5.3. АОП утверждается заведующим ДОУ и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями). При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей), ДОУ осуществляет реализацию этой программы. 5.4. Разработанная АОП является основным и обязательным документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

### **6. АДАптированная образовательная программа дошкольного образования**

6.1. АОП является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП ДОУ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.2. АОП разрабатывается для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач ФГОС ДО.

6.3. Структура АОП: титульный лист с указанием ведущего специалиста и сроков реализации программы (Приложение к Положению) 1. Целевой раздел: пояснительная записка, общие сведения о ребенке, цель и задачи обучения ребенка по пяти образовательным областям. 2. Содержательный раздел: ожидаемые результаты обучения ребенка во пяти образовательным областям. 3. Организационный раздел: режим дня и степень включения ребенка в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (полное или частичное включение), индивидуальный учебный план, план работы с родителями, особенности организации РППС группы обучения ребенка.

6.4 АОП подписывают все педагоги, участвующие в разработке программы и сопровождении ребенка с ОВЗ.

Согласовано

Родительским комитетом

Председатель Захаренко Н.П.

Протокол № 1 от 24.05.2018 г.

Приложение  
к Положению об АОП для ребенка с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска

## Адаптированная образовательная программа

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения ребенка)

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 15  
\_\_\_\_\_ Н.В. Глушкова

Рассмотрена и принята на заседании ПМПК  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Ведущий специалист  
\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Согласовано  
\_\_\_\_\_ (ФИО родителя, законного представителя)

Срок реализации: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. - « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.